

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie~~*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Nowa Sól
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres email, numer telefonu	
<p>Stowarzyszenie Relacja 67-100 Nowa Sól Kościuszki 24 E</p> <p>Forma prawna: stowarzyszenie KRS 0000513203</p>	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Marzena Lewandowska tel. 506 804 548 e-mail: stowarzyszenierelacja@interia.pl

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Profilaktyka uniwersalna z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom w publicznych szkołach podstawowych w Nowej Soli			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	2022-09-26	Data zakończenia	2022-12-23

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

W ramach realizacji zadania planujemy zrealizować warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VI, VII i VIII szkół podstawowych w Nowej Soli z zakresu:

- 1) przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym - jeden warsztat trwa 2 godziny dydaktyczne (35 WARSZTATÓW)
- 2) przeciwdziałania uzależnieniom chemicznym - jeden warsztat trwa 2 godziny dydaktyczne (20 WARSZTATÓW)

Łącznie przewidujemy realizację 55 warsztatów trwających 2 godziny dydaktyczne każde, co w okresie realizacji zadania daje łączną sumę 110 godzin warsztatów. W warsztatach będą brały udział klasy wyznaczone przez poszczególnych pedagogów i Dyrekcję publicznych szkół podstawowych w Nowej Soli. Warsztaty będą prowadzone przez instruktora terapii uzależnień lub specjalistę psychoterapii uzależnień.

Celem programu jest ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez adresatów zadania zachowań ryzykownych mogącymi powodować uzależnienie chemiczne lub behawioralne.

Do przyczyn występowania zachowań ryzykownych wśród młodzieży, obok grupy cech indywidualnych (takich jak: impulsywność, zapotrzebowanie na stymulację, niska samoocena jednostki) można zaliczyć relacje występujące w trzech kluczowych środowiskach wychowawczych, a mianowicie w takich, jak:

- środowisko rodzinne, w tym m.in.: poszukiwanie przez dzieci i młodzież substytutów zaspokojenia elementarnych potrzeb (szczególnie: potrzeby miłości, opieki, bezpieczeństwa, akceptacji), które nie są realizowane w domu rodzinnym; eskapizm (czyli ucieczka od różnych problemów występujących w życiu społecznym i codziennym), brak podejmowania wspólnych aktywności w rodzinie, słaby kontakt pomiędzy poszczególnymi członkami rodziny, głównie między dziećmi a ich rodzicami; brak odpowiednich umiejętności rodzicielskich, w tym: niedocenianie dzieci, brak wyraźnego zainteresowania nimi i ich potrzebami, nieumiejętność stawiania jasnych granic, częste stosowanie kar; brak kontroli ze strony rodziców; inne niekonstrukttywne zachowania rodziców, w tym: obarczanie dzieci problemami rodziców (np. brak pracy, problemy finansowe), wychowanie bez norm, budowanie nadmiernej naiwności i zaufania względem dzieci, niewłaściwe modelowanie zachowań;
- środowisko rówieśnicze, które może wywoływać poczucie braku akceptacji społecznej, wzmacniać nieśmiałość jednostki, włączać w samotność, zamknięcie na inne osoby, doprowadzić do alienacji, wycofania społecznego i zaniku więzi w kontaktach realnych na rzecz podejmowania e-czynności, takich jak: rozmowy poprzez komunikatory i chaty na wybrane łatwe i neutralne tematy, przykładowo: o Internecie, o grach, zainteresowaniach itd. stwarzając tym samym złudzenie dobrego kontaktu z wirtualnymi jednostkami (kontakt pozorny); powstawanie i pogłębianie się zaburzeń emocjonalnych, w tym szczególnie: depresji, nastrojów i stanów depresyjnych, nerwowości, drażliwości, agresji i autoagresji, pobudliwości oraz doprowadzenie do spadku ogólnej odporności psychicznej;
- środowisko szkolne, a głównie nauczyciele, w tym m.in.: stawianie przez nich wygórowanych wymagań, autorytarny styl pracy, przewaga kar nad nagrodami i pochwałami, poniżanie ucznia, obciążanie dużą ilością zadań domowych, stres i wypalenie zawodowe itd.

Motywy, które skłaniają młodzież do ryzykownych zachowań, można więc podzielić na:

- ucieczkowe, związane z odreagowaniem negatywnych emocji: ucieczka od problemów rodzinnych i szkolnych, ucieczka od samotności i lęku przed porażką, poczucie bezsensu życia, nuda;
- konformistyczne, mające na celu uzyskanie aprobaty społecznej: upodabnianie się do innych członków grupy rówieśniczej, aby uzyskać ich uznanie i przyjaźń; istotne szczególnie przy wejściu do niej nowego członka; chęć pokazania się innym jako osoba odważna, bardziej dorosła, niezależna;
- ciekawość i zapotrzebowanie na stymulację: chęć przeżycia czegoś nowego i niezwykłego.

Cele szczegółowe warsztatów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym:

- dostarczenie informacji nt. możliwości uzależnienia się od czynności
- dostarczenie wiedzy i informacji na temat nałogowych zachowań hazardowych oraz utrwalających je mechanizmów
- rozwój umiejętności nazywania uczuć, analizy myśli oraz dostrzegania symptomów płynących z ciała
- rozwój umiejętności pracy w grupie
- wzbudzenie refleksji nt. własnego używania komputera i Internetu
- uzmysłowienie konsekwencji nałogowego korzystania z komputera i Internetu
- dostarczenie informacji nt. sposobów radzenia sobie z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu

Cele szczegółowe warsztatów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom chemicznym:

- Ø ukazanie powszechności występowania uzależnień
- Ø uświadomienie sytuacji, w których młodzi ludzie sięgają po substancje odurzające
- Ø uświadomienie zagrożeń i szkodliwości związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz skutków ubocznych w życiu młodzieży
- Ø zapoznanie z mechanizmem rozwoju uzależnienia
- Ø zapoznanie z czynnikami chroniącymi przed rozwojem uzależnienia
- Ø rozwój asertywności i postaw prozdrowotnych
- Ø uzyskanie informacji nt. możliwych form pomocy na terenie Nowej Soli

Według standardów realizowania działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej „zwykła” pogadanka i brak struktury realizowanych zajęć jest nieskuteczna. Stąd proponowane przez nas zajęcia przybiorą formę ustrukturalizowanych warsztatów. Podstawowym założeniem jest to, że warsztaty będą prowadzone w duchu dialogu motywującego. Niezwykle ważny jest tu szacunek autonomii ucznia i jego prawo wyboru. Opieramy się na współpracy, a nie na dawaniu recept. Filozofia Dialogu Motywującego odnosi się do atmosfery, w której odbywa się rozmowa, i opiera się na czterech założeniach:

1. partnerstwo – relacja pomiędzy terapeutą a uczniem jest oparta na współpracy (w opozycji do relacji ekspert–uczeń);
2. akceptacja – rozumiana jako wspieranie autonomii i uznanie bezwzględnej wartości osoby, co nie jest tożsame z akceptacją zachowania;
3. wspieranie/okazywanie troski – polega na okazywaniu aktywnego wsparcia, odpowiadaniu na potrzeby ucznia;
4. wydobywanie – praca w ramach Dialogu Motywującego odbywa się na zasobach ucznia, jego mocnych stronach, a nie na deficytach.

Powyższe założenia stanowią fundament pracy w ramach Dialogu Motywującego i określają zasady pracy:

1. empatyczne reagowanie (umiejętności refleksyjnego słuchania i odzwierciedlania);
2. rozwijanie rozbieżności;
3. zmniejszanie oporu;
4. wzmacnianie poczucia skuteczności i sprawczości.

Zaproponowany przez nas konspekt zajęć wpisuje się w model cyklu uczenia się według Davida Kolba, o którym pisze Karolina Van Laere. Proces uczenia, o ile ma przynieść trwałą zmianę, powinien opierać się na uczeniu się przez doświadczenie. David Kolb zaproponował, by na proces uczenia się patrzeć jak na pewien cykl, w którym wyodrębnił cztery etapy:

- a. doświadczenie, które umożliwia osobiste zaangażowanie uczestnika (podczas zajęć profilaktycznych może to być ćwiczenie wykonane w grupie lub indywidualnie, które pomaga wczuć się w sytuację osoby mającej problem z nałogowym zachowaniem, np. opracowywanie portretu osoby z problemem),
- b. refleksję, kiedy to doświadczenie jest poddawane analizie i ujmowane z różnych perspektyw (omawianie wykonanego zadania/ćwiczenia);
- c. generalizację, gdy uczący kontynuuje analizę danych i zaczyna wyciągać wnioski z doświadczeń, w których uczestniczył (dyskusja i wyciąganie wniosków z wykonywanych ćwiczeń i ich omówienia)
- d. zastosowanie w praktyce, gdy uczący zaczyna eksperymentować z nową wiedzą i sprawdza, jak nowo wypracowane teorie są przydatne w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji w praktyce (podczas zajęć ten etap może być zrealizowany poprzez np. tworzenie planów działań pomocowych dla rówieśników mających problem z nałogowym zachowaniem).

W kosztorysie zamieszczonym w ofercie zadania oprócz wynagrodzenia za przeprowadzenie opisanych wyżej warsztatów widnieje pozycja dotycząca zakupu materiałów biurowych, drukarskich i plastycznych, niezbędnych podczas realizacji warsztatów (np. bloki rysunkowe, kredki, papier ksero). Zaplanowaliśmy również zakup drobnych nagród dla uczestników warsztatów np. w postaci cukierków, czekoladek czy gniotków, a także zakup niszczarki. Otrzymałą dotację obsługiwać będzie profesjonalne biuro rachunkowe, z którym współpracuje nasze stowarzyszenie.

--

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych	55 warsztatów x 2 godziny dydaktyczne = 110 godzin	Potwierdzenia o przeprowadzeniu warsztatów z poszczególnych szkół

5. Krótka charakterystyka oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Stowarzyszenie Relacja jest organizacją pozarządową w Nowej Soli, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego dnia 12.06.2014 r. Realizację celów statutowych rozpoczęliśmy od początku 2015 roku. Do dnia dzisiejszego łącznie otrzymaliśmy dotację na realizację 78 projektów o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym, które wspierane były przez:

- Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii,
- Urząd Miasta Nowej Soli,
- Zarząd Powiatu Nowosolskiego,
- Wojewodę Lubuskiego,
- Związek Lubuskich Organizacji Pozarządowych w ramach Programu Funduszu Inicjatyw Obywatelskich,
- Fundusz Inicjatyw Obywatelskich,
- Narodowy Instytut Wolności.

Do dotychczasowych doświadczeń w realizacji podobnych zadań publicznych zaliczamy realizację m. in. następujących projektów:

- Spotkania profilaktyczno-edukacyjne dla uczniów szkół gimnazjalnych na temat zagrożeń wynikających z narkomanii i cyberprzemocy - Celem programu było wsparcie bezpieczeństwa poprzez przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z narkomanii i cyberprzemocy wśród uczniów szkół gimnazjalnych na terenie powiatu nowosolskiego. Program obejmował spotkania profilaktyczno-edukacyjne w klasach I-III gimnazjów. Każde zajęcia z obszaru narkomanii oraz cyberprzemocy dla jednej klasy zajmowały po 2 godziny dydaktyczne i prowadzone były przez terapeutę uzależnień mającego obszerne doświadczenie w realizacji podobnych działań wśród młodzieży. Spotkania miały formę warsztatów prowadzonych w sposób angażujący uczniów. Miały na celu edukowanie oraz wzbudzanie refleksji w wymienionych obszarach tematycznych.
- Profilaktyka uniwersalna wśród młodzieży z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych w powiecie nowosolskim - To program profilaktyki uniwersalnej skierowany do młodzieży powiatu nowosolskiego z zakresu problematyki uzależnień behawioralnych. Na program składały się warsztaty, w których wzięło udział 60 klas szkolnych - to uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych oraz klas I szkół ponadpodstawowych. Realizacja zajęć przyczyniła się do pogłębienia wiedzy uczniów dotyczącej problematyki uzależnień behawioralnych oraz wzbudzenia refleksji na temat własnego używania komputera i Internetu.

Do prawidłowej realizacji projektu wykorzystamy następujące zasoby rzeczowe:

- komputer z Internetem i urządzenie wielofunkcyjne – niezbędny przy działaniach koordynacyjnych,
- telefon komórkowy – wykorzystany do kontaktu z kadrą poszczególnych szkół.

Działania realizowane poza siedzibą stowarzyszenia – tutaj odpowiednie warunki lokalowe zapewniają nam na zasadzie współpracy przedstawiciele kadry placówek wymienionych w ofercie.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość [PLN]	Z dotacji	Z innych źródeł

1	Warsztaty profilaktyczne	7 700,00 zł		
2	Zakup i przesyłka materiałów biurowych, drukarskich, plastycznych itp.	500,00 zł		
3	Zakup drobnych nagród dla uczestników warsztatów	1 300,00 zł		
4	Obsługa finansowa	500,00 zł		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10 000,00 zł	10 000,00 zł	0,00 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(my), że:

1. proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2. pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3. oferent/~~oferenci~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)/zalega(-ja)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4. oferent/~~oferenci~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)/zalega(-ja)¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5. dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym ~~właściwą~~ ewidencją;
6. wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7. w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów

Data: 2022-08-24 12:54:50

Przypisy

1. Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
2. Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.